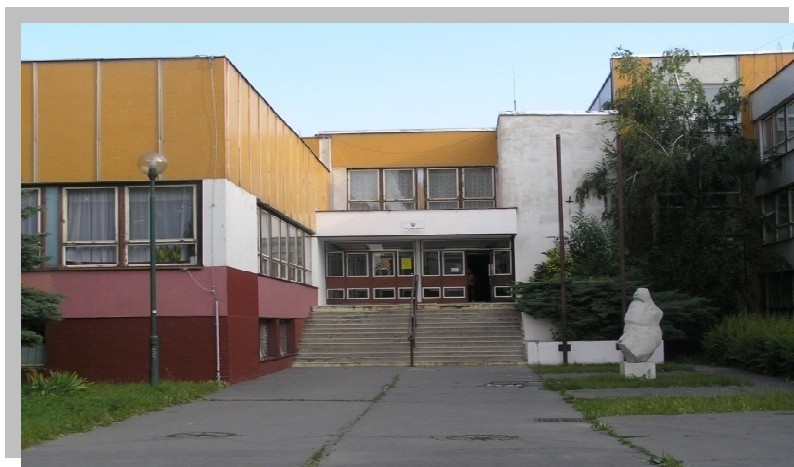




1. Identifikačné údaje školy

Názov školského vzdelávacieho programu	Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Plnoorganizovaná štátna základná škola

Predkladateľ	Základná škola, Gessayova 2, 851 03 Bratislava IČO: 31771475
Riaditeľ školy	Mgr. Viera Šuleková
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	ISCED 1 – Mgr. Gabriela Mahútová ISCED 2 – Mgr. Zdenka Dilhof Černíková
Dátum schválenia v PR	28.08.2015
Dátum poslednej aktualizácie	02.09.2019

Zriaďovateľ	Miestny úrad Bratislava Petržalka Kutlíkova 17 , 852 12, Bratislava
Kontakty	(02)68286500 – spojovateľka (02)68286834 – oddelenie školstva a športu, vedúca oddelenia
Dátum prerokovania v RŠ	10. 10. 2015
Platnosť dokumentu od	01. 09. 2015

Ďalšie kontakty : tel.: 02 62525421, e-mail: zsessayova@gmail.com mobil: 0911 974 285

Mgr. Viera Šuleková, riaditeľka

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

2. Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu ZŠ, Gessayova

Platnosť/ revidovanie ŠkVP	Dátum	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy, doplnky
Platnosť ŠkVP	01.09.2015	Vytvorenie a schválenie iŠkVP pre ZŠ Gessayova 2, tvorba iUP a iUO pre 1. a 5. ročník
Revidovanie	31.08.2016	Aktualizácia informácií v ŠkVP – školský rok 2016/2017, zmeny v školských obvodoch (VZN č. 13/2015 Doplnený iŠkVP: UP, UO a VŠ 2. a 6. roč.
Revidovanie	31.08.2017	Doplnený iŠkVP: UP, UO a VŠ 3. a 7. roč. Individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi potrebami
Revidovanie	31.08.2018	Doplnený iŠkVP: UP, UO a VŠ 4. a 8. roč. Aktualizácia údajov vo všeobecnej časti ŠkVP Klasifikácia druhého CUJ u začlenených žiakov
Revidovanie	02.09.2019	Doplnený iŠkVP: UP, UO a VŠ 9. roč. Aktualizácia údajov vo všeobecnej časti ŠkVP v zmysle zákona 138/2019

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História a veľkosť školy

Základná škola na Gessayovej ulici je plnoorganizovaná štátna škola, ktorá sa nachádza v mestskej časti 5. bratislavského obvodu Bratislava-Petržalka. Ako jedna z prvých škôl na sídlisku v Petržalke je urbanisticky zasadená do početnej sídliskovej zástavby. Postavená bola v roku 1982 a do užívania odovzdaná na školský rok 1982/1983 v septembri 1982. Projektovaná je ako 22 triedna škola so 7 odbornými učebňami, veľkou, malou telocvičňou a posilňovňou. Projektová kapacita je plánovaná pre 880 žiakov na zabezpečenie vyučovania I. a II. stupňa. Hlavná budova s celkovou rozlohou 8 186 m² je členená na dvoj až štvorpodlažné pavilóny A1, A2, A3, B1, B2 a B3. V budove školy máme nielen klasické kmeňové triedy, ale aj špeciálne odborné učebne na vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, biológie, geografie, chémie, tri učebne IKT, žiacku cvičnú kuchyňu a školskú knižnicu. Súčasťou školy je školský klub detí s dvomi vyčlenenými herňami a školská kuchyňa s jedálňou. Priestory pavilónu A1 sú od apríla 2016 prenajaté materskej škole v pôsobnosti mestskej časti Petržalka.

Školský areál bol v pôvodnej výstavbe vybudovaný s ľahkoatletickým oválom pre bežecké a ľahkoatletické disciplíny, asfaltovým viacúčelovým ihriskom na hádzanú, basketbal, prípadne minifutbal. V súčasnosti je z 80% zatrávnený s výsadbou okrasných drevín a stromov. Na trávinatej ploche je možné hrať rôzne druhy športov. Atletickú dráhu nemá škola k dispozícii. V októbri 2010 bolo škole do majetku a správy zverené nové viacúčelové ihrisko, ktoré škola pre svoje potreby využíva do 17,00 hodiny. Po tomto čase a v čase školského voľna je ihrisko k dispozícii verejnosti. Súčasťou školského areálu sú aj dva tenisové kurty, ktoré sú v dlhodobom prenájme a škola ich môže využívať v rámci záujmovej činnosti s vedomím a účasťou nájomníka TK OLYMP.

V školskom roku 2019/2020 navštevuje školu 488 žiakov, z toho na I. stupni 254 žiakov a na II. stupni 234. Žiaci plnia povinnú školskú dochádzku v 23 triedach – v 13 triedach na I. stupni a 10 triedach na II. stupni s priemerným počtom 21,2 žiakov na triedu. V školskom klube detí je stabilne prihlásených 225 detí na plnú prevádzku, ktoré plnia výchovný program v 9 oddeleniach. Poskytujeme možnosť vzdelávania aj pre žiakov so špeciálnymi potrebami prostredníctvom školskej integrácie. Odbornú pomoc týmto žiakom a odbornú-poradenskú činnosť ich rodičom zabezpečuje a poskytujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia a od septembra 2017 aj školský psychológ. Žiakom s ADHD bol pridelený aj jeden asistent učiteľa, ktorý bude žiakom a učiteľom k dispozícii vo výchovno-vyučovacom procese.

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

Prehľad o počte žiakov v šk. roku 2019/2020

September 2019

Ročníky	Stav na začiatku školského roka 2019/2020						
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	z toho žiaci		Počet odd. ŠKD	Poč. žiakov v ŠKD
				začlenení	v zahraničí		
1.	4	0	67		2	3	67
2.	3	0	53	2	2	2	53
3.	3	0	62	4	2	2	55
4.	3	0	72	6	5	2	50
1.- 4. r.	13	0	254	12	11	9	225
5.	2	0	56	4	4		
6.	2	0	44	4	1		
7.	2	0	55	8	7		
8.	2	0	44	6	5		
9.	2	0	35	5	5		
5.- 9. r.	2	0	234	27	22		
Spolu	23	0	488	39	33	9	225

1.2 Charakteristika žiakov

Škola má zriaďovateľom MÚ MČ Bratislava–Petržalka stanovený 4. školský obvod, ktorého súčasťou sú Gessayova ulica, Námestie hraničiarov – párne čísla, Osuského ulica Rusovská cesta 50, 52, 54 a 56. Na rozdiel od tejto skutočnosti už niekoľko rokov máme najviac žiakov z iných školských obvodov mestskej časti Bratislava-Petržalka, ale aj z ďalších mestských častí Bratislavy. Zloženie našich žiakov možno zjednodušene charakterizovať ako pestré. Popri žiakoch zo sociálne podnetného rodinného prostredia navštevujú školu aj žiaci z rozvrátených rodín a sociálne slabšieho prostredia, z rodín odkázaných na sociálnu podporu. Zavedením zvýšenia časovej dotácie v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova sa začali zaujímať o školu aj rodičia, ktorí prejavujú o prácu žiakov zvýšený záujem a tento fakt pomohol k zvýšeniu počtu žiakov z iných školských obvodov a častí mesta. Škola má výbornú polohu a výhodné spojenie MHD. V blízkosti sa nachádzajú

ďalšie dve školy ZS, Lachova 1 a ZŠ, Dudova 2, s ktorými si vzájomne zdravo konkurujeme. V školskom roku 2019/2020 máme aj žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v zahraničí, prevažne v rakúskom pohraničí. Na I. a II. stupni máme v evidencii spolu 33 takýchto žiakov z rôznych častí Bratislavy a okolia.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Od roku 2010 počet žiakov pozvoľna stúpa a v septembri 2015 sme prekročili počet 400. O žiakov sa stará 30 učiteľov a 9 vychovávateľiek. Kvalifikačná skladba učiteľov je zastúpená tak, aby sa odbornosť vyučovania predmetov dala pokryť čo najoptimálnejšie. Z roka na rok sa odbornosť učiteľov zabezpečuje čoraz ťažšie. Dôvodom je klesajúci záujem o učiteľské povolanie. Z hľadiska pedagogickej praxe prevažujú už mladí učitelia s kratšou praxou. Vedenie školy dosiahlo kvalifikovanosť pre vyučovanie cudzích jazykov učiteľov ako pre anglický, tak aj pre nemecký jazyk. V škole máme k dispozícii aj kvalifikovaných učiteľov pre vyučovanie ruského jazyka. V škole od septembra 2019 pôsobí ďalší (druhý) školský špeciálny pedagóg aj s kvalifikáciou na vyučovanie logopedickej starostlivosti pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Výhodou pôvodnej školskej špeciálnej pedagogičky je, že popri špeciálno-pedagogickej kvalifikácii má vzdelanie aj na vyučovanie telesnej výchovy a biológie, čo vo svojej práci so žiakmi s vývinovými poruchami využíva aj pri korekciách zaostávania vo vyučovaní. Od septembra 2017 pracuje v našej škole aj školská psychologička. Na škole pôsobí výchovný poradca. Vyučovanie predmetu náboženská výchova zabezpečuje farský úrad v Petržalke, vyučuje ho katechéta – učiteľka rímsko-katolíckej náboženskej výchovy. Pre žiakov evanjelického vyznania zabezpečujeme katechéta – učiteľa evanjelického katechizmu. Za koordinátorov školského vzdelávacieho programu boli stanovené zástupkyne riaditeľa pre I. a II. stupeň. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali školenie finančnej gramotnosti. V školskom roku 2019/2020 v ŠKD pracuje 9 vychovávateľiek. V oddeleniach ŠKD je zapísaných spolu 225 žiakov. Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý vyučujúci mal záujem neustále sa vzdelávať a zdokonaľovať svoje kompetencie. Vedenie školy podporuje záujem pedagogických zamestnancov zvyšovať si svoju odbornosť a kompetencie aj prostredníctvom ročného Plánu kontinuálneho vzdelávania. Zamestnanci sa zúčastňujú plánovaných vzdelávacích aktivít, ako aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým organizovaných a ponúkaných MPC Bratislava Ševčenkova ul. K rozšírenie profesionálneho rastu prispievajú aj projekty, do ktorých sa zapojili v posledných rokoch – eTwinning, Edulab, Fenomény sveta a ďalších.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

V mestskej časti Bratislava-Petržalka sú Všeobecným záväzným nariadením (ďalej len VZN) mestskej časti stanovené školské obvody pre 11 základných škôl. Pre ZŠ, Gessayova je vymedzený 4. školský obvod, prednostne sú preto prijímaní žiaci 4. obvodu. Okrem žiakov z tohto obvodu môžu plniť povinnú školskú dochádzku v našej škole aj žiaci mimo obvodu, ak má škola voľné kapacity, a to na základe žiadosti oboch zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka organizujeme každoročne naraz so všetkými štátnymi školami v našej mestskej časti podľa pokynov VZN o zápise detí do 1. ročníka v prvom aprílovom týždni. Presné informácie o termíne a podmienkach zápisu pre zákonných zástupcov a verejnosť v predstihu zverejňujeme aj na webovej stránke školy a v Petržalských novinách. Pred zápisom organizujeme pre rodičov deň otvorených dverí. Počas tohto dňa majú rodičia možnosť navštíviť školu, prezrieť si jej priestory alebo sa zúčastniť vyučovania ľubovoľne vybraného predmetu, ročníka a triedy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 01. septembru v danom školskom roku dovŕši 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Môže však požiadať o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP a pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je potrebná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré je zverejnená na web stránke školy v časti Dokumenty na stiahnutie..

1.5 Dlhodobé projekty

Od roku 2000 bola škola zapojená do Projektu cezhraničného vzdelávania pod názvom „Bratislava – Kittsee“, ktorý pod gestorstvom ŠPÚ schválilo MŠVVaŠ SR a podľa ktorého škola postupovala do roku 2007, kedy vypršali oficiálne dohody o spolupráci medzi školami Gessayova a HS Kittsee v Rakúsku. Nakoľko v tomto školskom roku – 2019//2020 plní školskú dochádzku v Rakúsku ešte 33 žiakov, aj bez existujúcich oficiálnych dohôd napĺňa škola niektoré body projektu, a to najmä týkajúce sa zabezpečenia vzdelávania v slovenských predmetoch. Pedagógovia našej školy zabezpečujú konzultácie a vykonanie diferenčných skúšok pre žiakov z predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, dejepis a národohospodársky zemepis a s nimi súvisiacu prípravu a doučovanie žiakov na tieto skúšky, ak o to zákonní zástupcovia žiakov požiadajú. Minuloročné skúsenosti hovoria, že záujem o konanie komisionálnych skúšok z uvedených predmetov u rodičov aj žiakov až na ojedinelé prípady pretrváva.

Zapojili sme sa do Rozvojového programu - Inovácia obsahu a metód vyučovania anglického jazyka v 1. - 4. ročníku základných škôl v mestskej časti Bratislava-Petržalka, ktorý realizovala mestská časť Petržalka vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Projekt sa zaoberal aj zabezpečením rovnosti príležitostí prístupu k cudzojazyčnému vzdelávaniu všetkým petržalským žiakom. Projekt oficiálne skončil v roku 2017, v nastavenom programe však pokračujeme aj z dôvodu veľkého záujmu rodičov o vyučovanie cudzieho jazyka už od 1. ročníka.

Škola udržiava tradíciu dobrej športovej prípravy žiakov. Učitelia telesnej výchovy na I. stupni majú skúsenosti s prípravou žiakov v, hokejbale, skákanie cez švihadlá – rope skipping a na II. stupni v ľahkej atletike a futbale. V týchto odvetviach športovej prípravy

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

reprezentovali úspešne našu školu žiaci v regionálnych a vyšších postupových súťažiach s vynikajúcimi výsledkami. V školskom roku 2019/2020 plánujeme v dobrej športovej tradícii pokračovať aj vhodne nastavenými aktivitami v popoludňajšej záujmovej činnosti

Dlhodobu sú naši žiaci 1. stupňa zapojení do projektov mestskej časti Bratislava-Petržalka: Petržalka v pohybe, Festival olympijských nádejí, Školský atletický míting, Petržalka na plavárni a Tanec v duši – v ktorých dosahujú naši žiaci so svojimi pedagógmi každoročne výborné výsledky.

Za športové aktivity a úspechy bola naša škola vo februári 2015 ocenená Slovenským olympijským výborom cenou Fair – play.

Dobrá tradíciu má na škole aj environmentálna výchova, zapájanie sa do výziev s touto tematikou a jej aplikácia na separovaný zber najmä papiera, použitých batérií, použitého jedlého oleja, v čom sme každoročne na poprednom mieste v rámci Bratislavy. V celonárodnej súťaži Zbieram baterky v školskom roku 2018/2019 sa naša škola aj jednotlivci umiestnili na 1. mieste.

V rámci aktivity ochrana životného prostredia sa každý rok zapájame aj do Projektu spoločnosti Veolia, v ktorom sme viackrát zaznamenali úspechy.

V dobrovoľníckej aktivite v spolupráci s Nadáciou Pontis sme za posledné tri roky obnovili náter na budove bývalej výmenníkovej stanice v areáli školy, oplatenie školského areálu pre deti ŠKD zhotovili športový priestor na pohyb.

Okrem týchto projektov sa naši pedagógovia prihlásili do vzdelávacích aktivít v rámci Projektu Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - konkrétne Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Za účasť v ňom škola dostala 9 PC 4 notebooky a 4 dataprojektory. Projekty sú spolufinancované zo zdrojov EÚ., do Projektu English One – nové trendy vo vyučovaní anglického jazyka a programu e-Twinning.

V školskom roku 2019/2020 pokračujeme 6. rokom v Projekte MČ Petržalská super škola, v ktorom naši žiaci a učitelia každoročne dosahujú úspechy a vecné ceny.

V rámci projektu Otvorená škola:

- prezentujeme školu na verejnosti - články v regionálnej tlači, webové stránky školy, školský časopis, kultúrne a športové vystúpenia na verejnosti žiakov školy a pod.),
- podporujeme a zapájame sa do aktivít organizovaných mestskou časťou - výstavy, športové a kultúrne podujatia, predvianočné aktivity a pod.
- naša škola je dlhodobo poverená organizovaním okresného kola súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín a Fyzikálna olympiáda
- organizujeme dni otvorených dverí, spolupracujeme s MŠ na Gessayovej ul. č. 2 a 31, rodičmi a verejnosťou,

- organizujeme akcie pre verejnosť, akadémiu pre rodičov a deti MŠ zo sídliska, prehliadka záujmových útvarov, ples detí a rodičov v ŠKD, Piatkovica, športovo-zábavné turnaje na MDD),
- spolupráca s radou rodičov, organizáciami a inštitúciami v meste,
- poskytujeme prenájom telocvične a športového areálu pre občianske združenia, ŠK, ale aj jednotlivcom.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole je ustanovená Rada školy podľa zákona 245/2008. Rada školy bola po skončení funkčného obdobia v marci 2016 ustanovená na základe volieb. Zasadanie Rady školy je priemerne trikrát do roka. Spolupráca Rady školy a vedenia školy je na dobrej úrovni. Vedenie školy rešpektuje požiadavky na organizáciu školy a smerovanie výchovnovzdelávacieho procesu. V júni 2015 ukončila po 13 rokoch svoje pôsobenie v Rade školy jej predsedníčka a nahradila ju novozvolená členka za rodičov. Od apríla 2016 je novozvolená Rada školy s funkčným obdobím do roku 2020, ktorej traja členovia – poslanci boli aktuálne delegovaní za zriaďovateľa po komunálnych voľbách 2018 a nahradili starých členov..

Ďalším iniciatívnym orgánom je Rada rodičov - je to orgán, v ktorom pracujú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried, operatívne prenáša požiadavky rodičov na triedne aktivity do kolektívu rodičov a naopak, prostredníctvom zápisníc monitoruje činnosť diania v triedach. Pravidelnou kontrolou plnenia úloh a pripomienok zo zápisníc z jednaní v jednotlivých triedach prispievame k obojstrannej dobrej spolupráci s rodičmi.

Dlhodobým dobrým partnerom spolupracujúcim so školou je Centrum voľného času na Gessayovej ulici. Spolupracuje najmä s ŠKD v záujmovej činnosti žiakov. Vybavenosť CVČ poskytuje také druhy záujmovej činnosti, ktoré nie je možné zabezpečiť školou, ako napr. chovateľský krúžok, keramický krúžok.

Niekoľkoročný kvalitný kontakt udržiavame s Materskou školou na Gessayovej ulici 31 a od apríla 2016 aj s Materskou školou, ktorá má prenajaté priestory v budove školy v pavilóne A1. Spolupráca a výmena činností detí, žiakov a pedagogických zamestnancov MŠ a 1. ročníka Základnej školy prostredníctvom otvorených hodín, spoločných nácvikov kultúrnych programov a účasti detí MŠ na aktivitách organizovaných ZŠ a naopak je zárukou záujmu o našu školu.

Výchovné problémy za spolupráce školského špeciálneho pedagóga nám pomáha riešiť Centrum pedagogicko-psychologickej poradenstva a prevencie na Švabinského ulici prostredníctvom poskytovania psychologickej, diagnostickej, výchovnej, poradenskej a preventívnej starostlivosti žiakom, rodičom aj pedagógom. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva na Stálicovej ulici. V tejto činnosti bude v škole pôsobiť aj interná školská psychologička

Prípady zanedbávania školskej dochádzky riešime v súčinnosti s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, zamestnanci ktorého nám pomáhajú v právnej a poradenskej činnosti pre deti s poruchami správania a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Spoluprácu pri vyžiadaní pomoci vo veciach zabezpečenia vnútorného poriadku a bezpečnosti školy, ochrany budovy školy a jej okolia, preventívne besedy so žiakmi sme nadviazali s obvodným oddelením Policajného zboru Petržalka – stred a okrskovou stanicou mestskej polície Bratislava-Petržalka. Škola je zapojená do projektu Správaj sa normálne , ktorého cieľom je preventívne pôsobiť na žiakov v oblasti bezpečného správania sa.

Prostredníctvom našej webovej stránky www.zsgessayova.edupage.org, ktorú denne aktualizujeme, informujeme rodičov, žiakov a širokú verejnosť o činnosti školy.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má dostatok priestorov na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Nedostatkom je technický stav budovy, ktorý postupne rekonštruujeme v spolupráci s mestskou časťou Bratislava-Petržalka. Čiastočne sme vyriešili havarijný stav kanalizácie a zrekonštruovali hlavné schodisko. Budova má vymenené plastové okná a nové osvetľovacie telesá. V školskom roku 2016/17 sme zo štátnych prostriedkov a za spoluúčasti mestskej časti zrekonštruovali sociálne zariadenia v pavilóne telocvične. Nutné je dokončiť - zrekonštruovať tretiu vetvu kanalizácie a sociálne zariadenie v ostatných pavilónoch školy. Napriek tomu sme učebne, ktoré pre schátralú vybavenosť nemohli plniť svoju pôvodnú úlohu, prebudovali na odborné učebne vhodné na vyučovanie IKT, cudzích jazykov a žiacku knižnicu. V priestoroch žiackej knižnice sa uskutočňujú vyučovacie hodiny literatúry a zaujímavé podujatia na zvýšenie záujmu o čítanie. Uspokojivo spĺňajú podmienky učebne chémie, prírodopisu a žiacka kuchynka. Dbáme aj o to, aby sa estetická úroveň školy približovala žiadaným zásadám najmä výzdobou tried, kvetinovou výzdobou a propagáciou prác žiakov. K tomu prispieva aj kvalitná práca upratovačiek. Stav oboch telocviční je vyhovujúci. Nami prebudované učebne spĺňajú podmienky na kvalitné vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, geografie, biológie, literatúry a špecifickej prípravy žiakov – varenie. V celej budove je k dispozícii internetové pripojenie prostredníctvom optického kábla SANET. Pokračujeme v obnove nábytku v triedach s postupnosťou od 9. ročníka, keďže na inventár sa skladali aj rodičia žiakov všetkých ročníkov. Súčasťou školy je školská kuchyňa s jedálňou, ktorá v súčasnosti ponúka a poskytuje možnosť stravovania nielen žiakom a zamestnancom školy, ale aj okolitej verejnosti.

Okrem 23 kmeňových tried má škola k dispozícii špecializované učebne:

- 2 učebne na vyučovanie informatiky vybavené dataprojektorom a interaktívnou tabuľou
- všetky triedy vybavené počítačovou jednotkou a dataprojektorom
- ďalšie dve učebne s interaktívnou tabuľou
- odborné učebne anglického jazyka, geografie, biológie, hudobnej výchovy vybavené počítačovou jednotkou a dataprojektorom
- školská knižnica
- žiacka cvičná kuchyňa
- 2 špecializované herne pre deti školského klubu vybavené interaktívnou jednotkou
- veľká a gymnastická telocvičňa

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

V areáli školy je vybudované multifunkčné ihrisko a tenisový kurt, ktorý je v prenájme Občianskeho združenia TK OLYMP a kde majú možnosť trénovať aj naše deti. Multifunkčné ihrisko sme v auguste 2018 zrekonštruovali z prostriedkom mestskej časti.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok a interiérového vybavenia využívame so súhlasom rodičov predovšetkým finančné prostriedky z rodičovských príspevkov a OZ ZSGESSBA 2 %. V 3 učebniach sú viacfunkčné bezprašné náterové tabule a v ostatných vymieňame klasické tabule za kombinované keramické tabule.

V škole máme 16 kabinetov s učebnými pomôckami, ktoré každoročne dopĺňame o nové pomôcky.

Plánované zmeny v vykonaní v uplynulom školskom roku:

- v učebni IKT 2 sme prešli na platformu SINO ZEROclient s viacerými pracovnými stanicami pripojenými k jednému centrálnemu serveru, čím sme ušetrili celkové obstarávacie náklady na výpočtovú techniku. SINO Zclient kladie tak dôraz na efektívnosť, dlhú životnosť, finančnú a časovú nenáročnosť, jednoduchý servis, ekológiu, zdravie detí, bezpečnosť a jednoduchosť pri používaní. Unikátny systém najvyšší stupeň desktopovej virtualizácie a je prispôbený pre prácu žiakov a pedagógov v odborných učebniach používajúcich počítačové vybavenie, počet žiackych PC sme v minulom roku rozšírili o ďalších päť
- v školskom areáli sme zrekonštruovali viacúčelové ihrisko,
- obnovili sme maľovku učební a kabinetov, náter radiátorov a podlahovú krytinu vo vybratých priestoroch,
- do 5 kmeňových tried sme zakúpili televízne LCD monitory,
- urobili sme výmenu klasických tabúl za keramické v ďalších 5 triedach,
- z ESF sme v spolupráci s MČ boli úspešní v rámci Výzvy IROP na revitalizáciu a zriadenie odborných učební techniky a chémie, ktoré zatiaľ nie sú ukončené.

Pri výchovno-vzdelávacom procese dodržiavame nariadenie vlády č. 362/2006, ktoré ustanovuje podrobnosti o priestorovom usporiadaní, funkčnom členení, vybavení a prevádzke škôl, školských zariadení, o režime dňa, stravovania, pitnom režime.

1.8 Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy
Pedagogickí zamestnanci:

- Vedúci pedagogickí zamestnanci
 - Riaditeľ školy
 - Zástupcovia riaditeľa školy
- Ostatní pedagogickí zamestnanci
 - Výchovný poradca

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Vychovávateľky školského klubu detí
- Školskí špeciálni pedagógovia
- Asistent učiteľa

Odborný zamestnanec - školský psychológ

Vedúci pedagogickí zamestnanci

•spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom(vykonal prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. aj 2. stupeň a vedúca ŠKD absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie.

•sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;

•podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;

•zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;

•zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov –vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

•spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,

•uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;

•preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci

•spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú: špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší špecialisti podľa potreby. Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom

1.9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných tabuliach a nástenkách si môžu žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce, ktorými sú vyzdobené priestory školy. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a zamestnancami školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. Priestor na vyjadrenie názoru majú žiaci prostredníctvom Žiackeho parlamentu. Keďže našu školu denne navštevujú stravníci, prevažne dôchodcovia z blízkeho okolia školy, máme okamžitú spätnú väzbu na estetickú úroveň najmä vstupných priestorov, ktorá je pre nás povzbudením do ďalších tvorivých nápadov. Dokumenty, aktuálne informácie a aktivity školy

zverejňujeme na webovej stránke školy - www.zsgessayova.edupage.org., informačných tabuliach a tematických nástenkách.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Škola má stanovené opatrenia pre zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov i zamestnancov. Tieto opatrenia sú v prevádzkovom poriadku školy a v školskom poriadku.

Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci preškolení technikom BOZP a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvičniach. Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení so spôsobom plnenia dozorov v školskej práci podľa materiálu vydaného MPC Bratislava PaedDr . Martou Žáčkovou Pedagogický dozor v škole a školskom zariadení v zmysle legislatívy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia a informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode. Všeobecné poučenie o bezpečnosti pri pobyte v škole je súčasťou prvých hodín a pri preberaní školského poriadku pre žiakov na začiatku každého školského roka.

Vedenie školy s technikom bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vykonáva previerky všetkých objektov školy, zabezpečuje predpísané revízie a okamžité odstránenie zistených nedostatkov.

Vnútné priestory školy sú chránené čipovým bezpečnostným systémom prepojeným na alarm a sms, vonkajšie priestory okolia školy a školský areál piatimi kamerami prepojenými na internet.

Škola má vypracovaný bezpečnostný predpis na ochranu majetku a osobných údajov žiakov a zamestnancov školy. Dohľad nad dodržiavaním zdravotných potrieb žiakov aj zamestnancov zabezpečuje spoločnosť Majoo s. r. o, s ktorou má škola podpísanú zmluvu

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Poslaním školy je cieľavedomé rozvíjanie vedomostí, skúseností a postojov žiakov v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti s cieľom dosiahnuť základné kľúčové kompetencie. Pri dosahovaní stanovených cieľov budeme využívať princíp cieľavedomosti, sústavnosti, aktivity, názornosti, uvedomelosti, trvalosti, veku primeranosti, emocionálnosti a princíp jednotnosti výchovného pôsobenia.

Princípy školy sú sformulované v nasledujúcich zásadách:

aby každý žiak zažil pocit úspechu a šťastia,

aby osvojené vedomosti, zručnosti dokázal využiť v praktickom živote,

neučiť všetkých žiakov všetko,

aby sa naučil spoznať a vážiť seba samého,

aby sa naučil prevziať zodpovednosť za svoje slová a skutky,

aby pochopil význam a potrebu tolerancie, znášanlivosti, porozumenia a akceptovania iných ľudí,

aby sa naučil vytvoriť postoj a vyjadriť vlastný názor na okolité javy a problémy.

Prioritou školy a základným pedagogickým princípom školy je spokojnosť žiakov s celkovou úrovňou školy, uznanie rodičov s kvalitou výstupov a výsledkov práce zamestnancov školy s dôrazom na vzájomné vzťahy bez arogancie, ponižovania a šikanovania.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami máme vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

2.2 Zameranie a ciele školy, SWOT analýza a stupeň vzdelania

Pri zameraní školy školský vzdelávací program vychádza z personálnych podmienok a materiálnej vybavenosti školy a zo záujmov žiakov a rodičov školy.

Školský vzdelávací program si kladie za cieľ vytvárať bezpečné neohrozujúce prostredie školy s priateľskou a tvorivou klímou. Pri napĺňaní myšlienky „Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka“ možno priority a ciele nášho školského vzdelávacieho programu zhrnúť do nasledovných okruhov:

- Ponúknuť a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov:
 - anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk od 1. ročníka v dvojhodinovej dotácii zapojením sa do projektu MČ Bratislava-Petržalka „Inovácia obsahu a metód vyučovania v ANJ“ a od 3. ročníka podľa rámcového učebného plánu,
 - druhý cudzí jazyk nemecký v alternácii s ruským podľa záujmu žiakov a rodičov od 5. ročníka v 1 hodinovej dotácii a od 6. ročníka v dvojhodinovej dotácii,
 - v 5. ročníku druhý cudzí jazyk neklasifikujeme u všetkých žiakov s ohľadom na prechod žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ
 - u žiakov začlenených druhý cudzí jazyk neklasifikujeme len tých žiakov, ktorý majú odporúčenie odborných zamestnancov z CPPPaP.
- Ponúknuť a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v telesnej a športovej výchove rozšírením časovej dotácie na 3 hodiny týždenne so zameraním na športovú gymnastiku, atletiku a loptové hry:
 - niekoľkoročná dobrá skúsenosť nám potvrdila opodstatnenosť rozšírenia časovej dotácie vyučovania telesnej výchovy z dvoch na tri hodiny týždenne vo väčšine ročníkov – podľa počtu disponibilných hodín,
 - zvýšením pohybových aktivít žiakov dopoludnia aj pestrú športovou krúžkovou činnosťou popoludní naplníme jednu z hlavných zásad stanovených v Národnom programe prevencie obezity u detí.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a s tým súvisiace kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností žiakov:
 - pre napĺňanie čitateľských a komunikačných cieľov sme v posledných dvoch rokoch zvýšenú pozornosť venovali rekonštrukcii priestorov školskej knižnice a aktualizácii knižničného fondu. Na nákup nových titulov máme vyčlenenú sumu 1000 € ročne.
- V oblasti informačno-komunikačných technológií ponúknuť žiakom nielen vhodné materiálne podmienky, vzdelávať k digitálnej gramotnosti, ale naučiť žiakov racionálne a najmä bezpečne narábať s informáciami získanými prostredníctvom internetu a sociálnych sietí:
 - škola má vybudované dve funkčné učebne na vyučovanie informatiky, všetky učebne vybavené PC jednotkou a dataprojektorom, ďalšie dve učebne s interaktívnou tabuľou, výborným signálom prostredníctvom spoločnosti SANET šíreným WIFI do všetkých priestorov školy, kvalifikovaných pedagógov a správcu siete. Od septembra 2018 prešla škola na elektronickú dochádzku žiakov a zamestnancov
- Poskytovať kvalitné základné vzdelanie založené na aktívnych schopnostiach žiakov:

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

- tento dôležitý cieľ naplníme prostredníctvom kvalifikovaných členov pedagogického zboru, ktorých vedenie motivuje a umožňuje im celoživotne sa vzdelávať formou kontinuálneho vzdelávania
- Formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie vo vzájomných vzťahoch a hodnotové orientácie zamerané na výchovu k ľudským právam a osobným slobodám:
 - k dosiahnutiu týchto hodnotových cieľov využívame najmä alternatívne formy vyučovania – besedy so zaujímavými osobnosťami, exkurzie, výstavy, filmové a divadelné predstavenia, výchovné koncerty a pod.
- Žiakov vychovávať v duchu humanistických princípov a princípov environmentálnej výchovy. Na tieto princípy sú zamerané aj predmety školského vzdelávacieho programu:
 - škola sa aktívne zapája do zberových aktivít a od septembra 2017 aj do Projektu Nehádzme všetko do jedného vreca.
- V spolupráci s rodičmi budeme zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí:
 - hlavnou zásadou pri napĺňaní cieľa je dôsledné dodržiavanie jednotného pôsobenia školy a rodiny, ktoré vyžadujeme
- Pomáhať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia a tiež nadaným a talentovaným žiakom:
 - v škole pracuje školský špeciálny pedagóg a od septembra 2017 aj školský psychológ, ktorí pre žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečujú: odborné poradenstvo učiteľom pri inklúzii, individuálnu pomoc pre žiakov a osvetu pre rodičov
- Chceme pokračovať v tradíciách našej školy, udržiavať, prípadne zvyšovať prestíž, ktorú naša škola požíva u širokej verejnosti, naďalej rozvíjať silné stránky našej školy a maximálne eliminovať a napravovať to, čo považujeme za nedostatky:
 - na zabezpečenie tohto cieľa sme sa zapojili do projektu autoevalvácie školy Sebahodnotiace procesy školy.
- Chceme naučiť žiakov otvorenému spôsobu jednania v duchu stanovených pravidiel správania podľa platného školského poriadku, práv dieťaťa a Listiny ľudských práv a slobôd:
 - o dosiahnutie cieľov sa snaží celý kolektív školy - napĺňanie, priebeh a výsledky sleduje koordinátor pre výchovu k ľudským právam.

SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• dobre fungujúci kvalifikovaný pedagogický kolektív, ochota, schopnosť, kreativita • nadpriemerné výsledky žiakov v celoštátnom monitorovaní úrovne vedomostí v predmetoch SJL a MAT v 5. aj 9. ročníku • výborná poloha školy – blízkosť MHD, CVC	• neefektívna komunikácia s rodičmi problémových žiakov • nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagógov • technický stav budovy – opotrebované hygienické zariadenie v pavilónoch B1 a B3, • opotrebované a energeticky neefektívne pece a trúby v školskej

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

• zriadenie MŠ v budove školy, • kvalitná práca s talentovanými žiakmi – výsledky z okresných a vyšších kôl súťaží a predmetových olympiád – reprezentácia školy, • modernizácia a skvalitňovanie priestorov učebni - nový žiacky nábytok, digitalizácia učebni, • efektívna a denne aktualizovaná webová stránka, • kvalitná práca so začlenenými aj nezačlenenými žiakmi s poruchami učenia, správania, kombinovanými poruchami, • výchovný program ŠKD a dobre koordinovaná práca kolektívu vychovávateľiek, • rozmanitosť a kvalita záujmovej činnosti, • tradícia v organizovaní okresných kôl súťaží HK a olympiáda zručností, • príjemné prostredie školského areálu a multifunkčné ihrisko, • kvalitná školská jedáleň – obedy, desiata, školské ovocie, elektronický stravovací systém, • zapojenosť do projektov: e-Twinning , Inovácia obsahu a metód ANJ v 1.- 4. roč., English One, • postupná renovácia technického stavu budovy – oprava schodiska, telocvične, kabinetov, zborovne, rekonštrukcia sociálnych zariadení pri telocvični, • vonkajší kamerový systém školy – zvýšená ochrana a bezpečnosť školy,	kuchyni, • nepostačujúca finančná dotácia, • opotrebované elektrické rozvody a odpadové potrubia.
Príležitosti	Riziká
• zvýšiť možnosti príjmov formou prenájmov, • budovať portfólio systémovej autoevalvácie školy, • vo vyučovacom procese v maximálnej miere využívať alternatívne a interaktívne metódy a formy.	• nedostatok financií na motiváciu pedagógov za ich aktívny a kreatívny prístup vo vyučovacom procese aj mimovyučovacej činnosti, • selekcia výborných žiakov z dôvodu odchodu na SŠ z 5. a 8. ročníka, • nárast počtu žiakov s poruchami pozornosti, aktivity, správania a učenia, • v častých prípadoch nejednotnosť

	rodičov a učiteľov vo výchovnom pôsobení na deti a z toho plynúce výchovné problémy s deťmi.
--	--

Stupne vzdelania:

ISCED 1 - primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania prirodzenej poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania života a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Súčasťou cieľového programu je aj včasná diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych aj učebných) a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností – vrátenie nadania a talentu žiakov.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja každého žiaka tak, aby mal možnosť zažívať úspech a musí tiež vedieť, že aj chyby a ich odstraňovanie napomáhajú jeho celkovému rozvoju.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

2.3 Profil absolventov

2.3.1 Profil absolventa I. stupňa

Absolvent I. stupňa – primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie osobnosti. Je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského jazyka.

2.3.1.1 Kľúčové kompetencie

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,

- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- vládá algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

2.3.1.2 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania primárneho vzdelávania určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa riadi každý vyučujúci. Ide o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu. Pri vzdelávaní využívame skupinové, integrované, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie), nám umožňuje prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

2.3.2 ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

2.3.2.1 Profil absolventa II. stupňa

Absolvent II. stupňa – nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, čiže ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom procese, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

2.3.2.1 Kľúčové kompetencie

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov i informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky

využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácii rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

ch) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

2.3.2.2 Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických násteniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblérstva...

V oblasti environmentálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém žiakov, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických násteniek a na webovej stránke školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, diferencované vyučovanie.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia aj pre žiakov s nadaním. Škola môže vzdelávať len žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy alebo bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Stálicovej a Švabinského ulici. Odbornú pomoc na pôde školy žiakom, pedagógom aj rodičom poskytujú aj dvaja odborní zamestnanci – školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Neposkytujeme však ďalšie odborné zabezpečenie ako je liečebný pedagóg, logopéd, asistent učiteľa, asistent žiaka, rehabilitačný zamestnanec. Pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Súčasťou vzdelávacích programov pre týchto žiakov je aj individuálna alebo skupinová výučba špecifických predmetov v zmysle Usmernenia k výchove a vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním s účinnosťou od 01. septembra 2015, ktorú zabezpečuje školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a podľa potreby odborný zamestnanec CPPPaP.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaradujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám. Výchovno-vzdelávací program vypracováva učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a zariadením špeciálnopedagogického poradenstva vždy so súhlasom rodiča. Nároky kladené

na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia a správania a pod.

Žiakov s príznakmi špeciálnych vzdelávacích potrieb na základe zákona a na žiadosť rodičov posielame na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne, prípadne na odborné lekárske vyšetrenie.

Pri práci so žiakmi so špeciálno-vzdelávacími potrebami je potrebná spolupráca školy, žiaka, jeho rodiča a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení spolupracujú pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné taktiež považujeme skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov.

O zaradení žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ po dohode so zákonnými zástupcami žiaka na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia s prihliadnutím k možnostiam školy.

V školskom roku 2018/2019 budeme na základe odporúčania Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu individuálne začleňovať v podmienkach bežnej triedy žiakov s rôznymi špeciálno-vzdelávacími potrebami.

Už od septembra sa učitelia venujú nadaným žiakom individuálne na vyučovaní a popoludní v krúžkovej činnosti a pripravujú ich na reprezentáciu školy prostredníctvom zapájanie do školských a vyšších kôl postupových vedomostných, umeleckých aj športových súťaží.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca odborných zamestnancov školského špeciálneho pedagóga a od septembra 2017 aj školského psychológa s rodičmi našich žiakov, ktorí často využívajú poradenskú možnosť.

Škola dosahuje veľmi dobré umiestnenia v rámci okresu v umeleckých súťažiach, v rámci kraja vo vedomostných súťažiach a v športových súťažiach aj na úrovni celoštátnej - futbal dievčat a rope skipping.

Viac rokov po sebe dosahujú naši žiaci 9. ročníka nadpriemerné výsledky v slovenskom jazyku a literatúre v celoslovenskom monitorovaní vedomostí Testovanie 9 a posledné dva roky aj v matematike. Rovnako nadpriemerné výsledky dosiahli aj žiaci 5. ročníka v Testovaní 5 po oba sledované roky.

V týchto trendoch chce škola pokračovať aj naďalej a bude preto vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce materiálne aj motivačné podmienky.

a) Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania

Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradne sú tieto deti zaradené do reedukačnej starostlivosti. V prípade, že pedagogicko-psychologická poradňa diagnostikuje vývinovú poruchu učenia, učitelia jednotlivých predmetov vypracujú Individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého sa v priebehu školského roku pracuje. V ňom uvádzame závery a odporúčenia z vyšetrenia CPPPaP, na čo sa v konkrétnej reedukácii zameriame, pomôcky, spôsob hodnotenia a pod. Ak žiak s poruchou učenia na návrh poradne nepotrebuje redukciu učiva,

nie je potrebné vypracovať individuálny vzdelávací program na daný predmet. S takýmto žiakom pracujú učitelia a školský špeciálny pedagóg podľa odporúčaní CPPPaP.

U žiakov s poruchami správania sa jedná o žiakov hyperaktívnych, poprípade s edukatívnymi problémami, ktorí nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni a ľahko sa unavia. Pri klasifikácii týchto detí prihliadame na vývojovú poruchu a hodnotíme ich s toleranciou.

Pre vzdelávanie detí so špecifickými poruchami učenia a správania máme v škole vytvorené všetky podmienky. Vzdelávanie bude prebiehať v triedach formou individuálnej integrácie.

b) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci s telesným postihnutím sa budú vzdelávať podľa spracovaného učebného plánu bežných tried a na základe individuálnych vzdelávacích plánov. V spolupráci a na odporúčenie poradne budú realizované zmeny v učebnom pláne týkajúce sa typu zdravotného poškodenia, napr. obmedzenia v telesnej a výtvarnej výchove, v pracovných činnostiach, prípadne v ostatných vyučovacích predmetoch. V prípade žiaka s ťažším postihnutím a vzhľadom k tomu, že škola nie je bezbariérová, škola nedokáže poskytnúť takémuto žiakovi služby podľa jeho potrieb. Učiteľ musí žiakov na prítomnosť postihnutého spolužiaka napred pripraviť, stanoviť pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede ale i po vyučovaní.

c) Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného alebo málo podnetného. Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradne bude v prípade potreby vypracovaný Individuálny vzdelávací plán. Podľa požiadaviek vyučujúci volia metódy a formy práce. Pri práci s touto skupinou žiakov snažíme sa o nadviazanie kontaktu s rodičmi, využívame skúsenosti kurátorov sociálnej starostlivosti. Ponúkame im zaradenie do záujmových krúžkov, mimoškolské aktivity, individuálne konzultácie a pod. Vzdelávanie bude prebiehať v triedach formou individuálnej integrácie. K septembru 2018 zatiaľ takýchto žiakov neevidujeme.

d) Vzdelávanie nadaných žiakov

V škole dávame možnosť rozvíjať talent aj nadaným žiakom. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnych skúšok. Pre nadaného žiaka vyučujúci pripravuje a zadáva školskú prácu, ktorá zodpovedá a rozvíja jeho vedomosti v oblasti jeho nadania. Nadaným žiakom umožňujeme predovšetkým :

- individuálnu prácu s náučnou literatúrou,
- riešenie problémových úloh,
- spolupráca s externými odborníkmi – napr. lektori Petržalskej super školy
- náročnejšie samostatné úlohy,
- zaradenie do riešenia olympiád a súťaží,
- vysielanie na zdokonaľovacie kurzy rôznych inštitúcií a pod.

Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ku kamarátskemu prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším. Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelania vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

2.5 Prierezové témy

Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii vyučujúceho jednotlivého predmetu.

Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania konkrétnych predmetov osobitne nezaznamenávame v triednej knihe.

Prierezové tematiky na oboch stupňoch vzdelávania

Osobnostný a sociálny rozvoj	(1.stupeň)
Environmentálny výchova	(1.stupeň)
Mediálna výchova	(1.stupeň)
Multikultúrna výchova	(1.stupeň)
Finančná gramotnosť	(1.stupeň)
Ochrana života a zdravia	(1.stupeň)
Dopravná výchova	(1.stupeň)
Regionálna výchova	(1.stupeň)
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	(1.stupeň)

2.5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostná a sociálna výchova má každodenné využitie v bežnom živote. Špecifikom je to, že sa učivom stáva sám žiak a bežné situácie každodenného života. Zmyslom témy je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na vzťahoch k sebe samému, ľuďom a svetu. Zameriame sa na to, aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby ostatných, na rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivitu, užívanie návykových látok), pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Aby rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike uplatňujeme aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj ostatných náukových predmetoch. Pri realizácii sú vhodné praktické cvičenia, modelové situácie, diskusia, hry apod. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach. Na druhom stupni najvhodnejšia je forma kurzu.

2.5.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia. Vedie k aktívnej účasti na ochrane a utváraní prostredia, ovplyvňuje životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov. Učí žiakov o životnom prostredí, vychováva prostredníctvom životného prostredia a vychováva pre životné prostredie. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu napomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami. Environmentálna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého a druhého stupňa, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou, chémiou. Táto téma je zaradovaná aj do ostatných predmetov, v súvislosti s prípravou projektov. Triedny učiteľ využíva uvedené okruhy tém pri individuálnych a skupinových činnostiach.

Cieľom tejto prierezovej tematiky je, aby žiaci vedeli :

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce

V oblasti postojov a hodnôt, aby žiaci nadobudli schopnosť :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

2.5.3 Mediálna výchova

Mediálna výchova ponúka elementárne poznatky a znalosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediálna výchova má žiaka vybaviť základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť :

- schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť utvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené slovo, objavovať v nich hodnotové, pozitívne formulujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je vyučovaná vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovacích predmetov prírodoveda a slovenský jazyk, v rámci druhého stupňa je integrovaná do predmetov slovenský jazyk a cudzie jazyky. V ostatných predmetoch učitelia zaraďujú túto priereзовú tému v súlade s prípravou projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach , hlavne v rámci tvorby školského časopisu a webových stránok školy.

2.5.4 Multikultúrna výchova

Umožňuje žiakom zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu. U menšinových etník rozvíja kultúrne špecifika a poznanie celej spoločnosti. Veľmi úzko sa dotýka medziľudských vzťahov v spoločnosti, ale aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovania predmetov prírodoveda, dejepis, občianska výchova geografia, telesná výchova, výtvarná, hudobná, etická výchova a na druhom stupni predovšetkým vo výchovných predmetoch a pri spracovávaní projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri práci s jednotlivcami i celou triedou.

2.5.5 Ochrana života a zdravia

Učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov ako prierezová tematika a didaktických hier a účelových cvičení. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Prioritne je učivo orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (tesná výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie, biológia, zemepis, fyzika, chémia.) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

Účelové cvičenia sa realizujú v prírode na prvom stupni ako didaktické hry jedenkrát v roku po 5 hodín a na druhom stupni dvakrát po 5 hodín. Pred realizáciou účelového cvičenia vykonáme prípravný deň z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín. Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch, prípadne triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva ja možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v ÚC.

2.5.6 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Naši žiaci sa denne stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy alebo osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získajú deti aj prostredníctvom školy. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Kognitívna oblasť je rozvíjaná

priebežne počas školského roka prostredníctvom súvisiacich tém preberaných na vyučovacích hodinách.

Ciele zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- Dopravná výchova bude realizovaná :
- na hodinách prírodovedy a vlastivedy, kde sa žiaci naučia spoznávať dopravné značky a základné pravidlá chodca,
- účasťou na projekte Správaj sa normálne s pánom policajtom, kde si pútavou formou rozšíria svoje vedomosti ,
- kurz - praktickou činnosťou na dopravnom ihrisku.

Na druhom stupni dopravnej výchovy je venovaná zvýšená pozornosť predovšetkým na vyučovaní telesnej výchovy a prírodopisu.

Naši žiaci sa každoročne úspešne zapájajú do súťaží Mladý záchranár a Na bicykli bezpečne.

2.5.7 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova ako jedna z prierezových tém má pomôcť žiakom prvého až deviateho ročníka veku primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Je to interdisciplinárny predmet, ktorý nadväzuje na prvky existujúcich povinných predmetov /prvouka, vlastiveda, dejepis, geografia, etická výchova, občianska výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova/.

Ani v zjednotenej Európe význam a potreba vlastenectva nezaniká, práve naopak. Výmena kultúrnych hodnôt národov Európy nie je možná bez rešpektovania a zachovávanie ich špecifickosti a rozdielnosti. V tomto kontexte je dôležité ukázať žiakom , aký význam má kultúrne dedičstvo, ktoré je súčasťou materiálneho a duchovného dedičstva a bohatstva národa. Jeho súčasťou je aj ľudová kultúra a kresťanské hodnoty. Sú základom našej kultúrnej identity, významným zdrojom historického vedomia a vzdelanosti a zároveň aj nástrojom tolerance a porozumenia medzi národmi. Regionálna výchova vytvára priestor na nenásilnú výchovu a vzdelávanie k vlastenectvu a národným a kresťanským tradíciám spolu s výchovou k demokracii a ľudským právam.

V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti petržalského multikultúrneho regiónu, mestskej časti Petržalka s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Budeme vytvárať priestor nielen na spoznávanie , ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Vyučovanie regionálnej výchovy je zamerané na realizáciu nasledovných cieľov:

- a/ Poznať a propagovať historické a prírodné krásy Bratislavy a okolia i život ľudí nášho regiónu, poznať ľudové tradície a osobitosti regiónu.
- b/ Zaujať a prejať postoj k ľudovým tradíciám regiónu – poukázať na históriu ale aj novodobé zloženie najväčšieho sídliska na Slovensku.
- c/ Získať vedomosti o ochrane kultúrnych pamiatok
- d/ Identifikovať sa so svojou obcou, regiónom
- e/ Poznať a rešpektovať kultúrnu inakosť v regióne, zapájať sa do aktivít projektu Petržalská super škola,
- f/ Poznať prírodné bohatstvo Petržalky a okolia a vytvoriť si k nemu pozitívny vzťah
- g/ Efektívne pracovať s informáciami / pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, tvorivo využívať webovú stránku našej mestskej časti na vyučovaní/
- h/ Naučiť sa pracovať v tíme s cieľom naučiť sa žiť a pracovať s inými ľuďmi, byť zodpovedný za splnenie spoločných úloh.
- i/ Reálne hodnotiť seba a iných ľudí

Na hodinách regionálnej výchovy si žiaci postupne osvoja kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti prácou v skupinách, na projektoch
- spôsobilosť riešiť problém s využitím už získaných znalostí a schopností
- schopnosť kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, vedieť oceniť kultúrne dedičstvo, historické tradície i ľudové umenie.

2.5.8 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, urobiť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu.

6. Začlenenie národných programov

V učebných osnovách všeobecnovzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z „Manuálu výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS“, „Národného programu prevencie proti obezity“, „Národného programu s protidrogovou stratégiou“, „Národného programu duševného zdravia“, „Národného programu prevencie HIV/AIDS“, „Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi“, úlohy zo „Stratégie prevencie kriminality“ a taktiež aj úlohy z „Národného štandardu finančnej gramotnosti“.

Podrobné rozpracovanie sa nachádza v učebných osnovách, ktoré sú súčasťou iŠkVP.

3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Spôsob priebežného hodnotenia a klasifikácie máme podrobne rozpracovaný v internej Smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v podmienkach našej školy. Metodika hodnotenia špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť výstupné informácie

interpretované a akým spôsobom sa majú zaznamenávať. Stanovuje, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri zostavovaní Smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sme vychádzali z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č. 22/2011. Niekoľkoročná diskusia s rodičmi o spôsobe hodnotenia žiakov zatiaľ ukazuje, že rodičia až na výnimky stále uprednostňujú klasifikáciu ako formu hodnotenia vyjadrenú kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známka). Na základe rozhodnutia pedagogickej rady na začiatku každého školského roka hodnotíme známkou všetky predmety okrem etickej výchovy na oboch stupňoch a druhého cudzieho jazyka v 5. ročníku a u začlenených žiakov (s výnimkou nadaných) na 2. stupni školy. Predmet matematika priebežne hodnotíme bodovým systémom, na konci klasifikačného obdobia vyjadrené klasifikačným stupňom. Pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami máme zostavený a schválený osobitný systém hodnotenia zohľadňujúci špecifické schopnosti týchto žiakov.

a) Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil a ako postupovať ďalej. Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém.

Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných). Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

b) Kritériá hodnotenia žiakov

- zvládnutie **výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť **riešiť problémové situácie**
- úroveň **komunikačných zručností**
- schopnosť vykonávať činnosť **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**
- **zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach**
- **miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje**

c) Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- **písomné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia....
- **ústne skúšanie** a hovorený prejav
- **spracovanie referátov a prác** k danej téme
- **úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy**

- **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
- **výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...**
- **projektové a skupinové práce**
- sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**
- **týždenné školy v prírode, LVVK**
- vedomostné testy **KOMPARO** pre 9. ročník

d) Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaná stupňami :

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí **nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.**

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie **úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce si formáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.**

Hodnotenie musí prebiehať **pribežne** v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe **dostatočného množstva rôznych podkladov.**

V prípade zhoršenia prospechu je nutné **ihneď písomne informovať rodičov** a konzultovať s nimi daný problém.

Klasifikuje sa vždy len **dostatočne prebrané a precvičené učivo,**

Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas popred oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.

e) Sebahodnotenie žiakov

- Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

f) Hodnotenie správania žiakov

- Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

g) Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

- Hodnotenie sa riadi *Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách.*
- Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčenia a záverov PPP a hodnotenie je vždy individuálne.
- Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje **možnosti a schopnosti**, je **posudzovaný jeho individuálny pokrok.**
- Žiaci integrovaní na základe odporúčenia CPPPaP sú vzdelávaní a hodnotení na základe Individuálneho vzdelávacieho plánu v prípade potreby redukcie učiva.

Podrobné pokyny na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch v podmienkach našej Základnej školy sú rozpracované vo Vnútornej smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktorá je súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na hodnotenie zamestnancov budeme využívať najmä hospitácie, pohovory s učiteľmi, vyhodnotenie úspešnosti žiakov, ako odraz kvality práce učiteľa. Veľmi dôležitú úlohu bude zovšeobecňovanie výsledkov kontroly a hodnotenia na pracovných poradách a tematicky zameraných pedagogických radách. Súčasťou hodnotenia zamestnancov bude aj účasť a účinnosť ďalšieho vzdelávania a jeho uplatňovanie v priamej výchovno – vzdelávacej činnosti (účasť na školeniach metodických centier a prenos nových poznatkov na celý pedagogický kolektív). Kontrola a hodnotenie sa uskutoční na základe vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia bude aj finančné ocenenie formou osobného príplatku a mimoriadnych odmien na ktoré máme vypracované zásady pre ich udeľovanie. Morálnym ocenením vynikajúcich učiteľov bude ich návrh na ocenenie pri príležitosti Dňa učiteľov organizovaného Miestnym úradom v Petržalke, prípadne vyšším územným celkom.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmelovanie žiackeho kolektívu.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti
- rozhovoru
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje

hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu je PPT na hodnotenie zamestnancov školy.

3.3 Profesijný rozvoj a rast zamestnancov

Podľa zákona 138/2019 § 40 sa všetci pedagogickí zamestnanci priebežne zapájajú do celoživotného vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy. Každoročne vypracujeme **Ročný plán vzdelávania** na základe osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a po prerokovaní v pedagogickej rade a zástupcami zamestnancov predkladáme zriaďovateľovi na prerokovanie a schválenie.

3.4 Etický kódex učiteľa

a) *Preambula*

- Učiteľské povolanie patrí medzi tie profesie, ktoré si etický kódex vyžadujú. Poslaním učiteľa je chrániť najvyššie ľudské hodnoty, dôstojnosť človeka a slobodu na ceste za vzdelávaním v duchu demokratických princípov. Učiteľ vytvára v škole takú atmosféru, aby žiak bol šťastný, spokojný a rád sa vzdelával. Škola je dielňou ľudskosti a úcty k životu. Zmyslom činnosti učiteľa je to, aby žiakovi vytvoril podmienky na optimálny rozvoj celej jeho osobnosti.
- Učiteľ šíri kultúrne bohatstvo svojho národa a svojej spoločnosti, ovplyvňuje ju a vytvára v nej nové, vlastné podnety. Vedie žiakov k úcte a poznaniu kultúrneho bohatstva aj iných národov, preto sústavne zvyšuje svoju profesionálnu úroveň.
- Cieľom etického kódexu je upresniť morálne povinnosti učiteľa a byť meradlom ich posúdenia. Snaží sa pedagógovi uľahčiť jeho vlastné seba hodnotenie a môže slúžiť i k obrane pedagóga pri neoprávnenej kritike a výčitkách zo strany občianskej a rodičovskej verejnosti, prípadne štátnych a samosprávnych orgánov i mimovládnych zoskupení /organizácií/.
- Etický kódex poskytuje i pozitívnu orientáciu v mravných aspektoch vykonávanej práce a správnu sebakontrolu toho, kto ju vykonáva. Kódex má slúžiť aj ako zdroj pozitívnej pracovnej motivácie a uvedomenia si vznešenosti pedagogickej práce a stavovskej spolupatričnosti. Chce zároveň uľahčiť osobnú identifikáciu s vykonávaným povolaním a jeho akceptovanie prispeje aj ku skvalitneniu náročnej učiteľskej práce.

b) *Základné normy učiteľskej profesie*

- Učiteľ si je vedomý svojej zodpovednosti, ktorou spoluvytvára etické vlastnosti a ľudsky mravné kvality mladej generácie. Je vzorom pre spoločnosť.
- Učiteľ prispieva k tvorbe kvalitných medziludských vzťahov a ich udržiavaniu a podieľa sa na vytváraní atmosféry vzájomnej dôvery a úcty.
- Učiteľ sa neustále vzdeláva, projektuje si celoživotné vzdelávanie, zvyšuje svoju kvalifikáciu a snaží sa získať najnovšie informácie a poznatky zo svojho odboru. Je tvorivou osobnosťou, a preto je otvorený zmenám a stále hľadá nové poznatky a nové riešenia.
- Učiteľ má pri výkone svojej profesie základné práva a slobody zaručené Ústavou Slovenskej republiky bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a

náboženstvo, politické či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie. Nikoho nemožno z týchto dôvodov poškodzovať, zvýhodňovať alebo znevýhodňovať.

- Učiteľ vyznáva a otvorene sa hlási k ideálom demokracie a humanizmu. Svojím konaním a vystupovaním zvyšuje spoločenský status učiteľa. Je nezávislý a slobodný, ale jeho voľba nesmie urážať ľudskú dôstojnosť a šíriť násilie. O svojom pôsobení podáva pravdivé informácie, aby mohli byť objektívne posúdené jeho kompetencie. Nepredkladá žiakom svoje názory a myšlienky ako jedinú správnu možnosť.
- Učiteľ odovzdáva mladej generácii kultúrne dedičstvo národa a ľudskej spoločnosti a vzhľadom na tradície pôsobí ako spolutvorca súčasnej i budúcej kultúry, čo však predpokladá jeho vzdelanosť a tvorivého ducha.
- Učiteľ si je vedomý svojej omylnosti, a preto ak pochybí, musí si vedieť priznať chybu a byť schopný niesť za ňu zodpovednosť. Získané informácie a podnety dokáže kriticky prehodnotiť a následne ich uplatniť v praxi.
- Učiteľ počas výchovno-vzdelávacieho procesu nesmie brať na zreteľ komerčné hľadisko, vlastný prospech a úžitok, ale musí sa riadiť svojim svedomím, pozitívnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka a vedeckými poznatkami.
- Učiteľ má právo odmietavo zareagovať a vystúpiť, keď nariadenia sú v protiklade so všeobecne uznávanými základnými ľudskými hodnotami a jeho svedomím. Toto však predpokladá a vyžaduje správnosť morálneho svedomia pedagóga, ktoré mu umožňuje vziať na seba zodpovednosť za vykonané činy.

c) Práva a povinnosti učiteľa voči žiakom

- Učiteľ rešpektuje žiaka ako rovnocenného partnera so všetkými občianskymi právami a povinnosťami a právami i povinnosťami vyplývajúcimi z Deklarácie práv dieťaťa a z iných dokumentov a právnych noriem platných na území Slovenskej republiky. Vzťah učiteľa a žiaka je postavený na vzájomnej úcte a pochopení a vzájomnej ústretovosti.
- Učiteľ zaručuje rovnaký prístup ku všetkým bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a náboženstvo, politické či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnostnej alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie. Nikoho nemožno z týchto dôvodov poškodzovať, zvýhodňovať alebo znevýhodňovať. Každý má právo na zachovanie ľudskej dôstojnosti, osobnej cti, dobrej povesti, na ochranu mena, ochranu pred neoprávneným zasahovaním do súkromného a rodinného života.
- Učiteľ prihliada na špecifické výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov, vyžadujúcich si individuálny prístup. Je povinný zrozumiteľne, veku primerane a v súlade s platnými základnými pedagogickými dokumentmi žiaka vzdelávať a vychovávať.
- Učiteľ žiakom podáva fakty a informácie pravdivé, objektívne a neskreslené. Snaží sa žiakom poskytnúť komplexný a objektívny prehľad informácií v danej problematike bez ohľadu na vlastné presvedčenie a vlastné konanie.

- Učiteľ nesmie žiakovi úmyselne či vedome ublížiť. Má právo a povinnosť dohliadať na zdravý fyzický a mentálny vývoj žiaka, v prípade jeho ohrozenia bezodkladne na to upozorniť rodičov, resp. zákonných zástupcov žiaka, prípadne príslušné orgány a inštitúcie. Učiteľ nesmie napomáhať alebo sa zúčastňovať na porušovaní cti a dôstojnosti žiaka, je povinný oznámiť príslušným orgánom podozrenie z hrubého alebo krutého zaobchádzania a týrania žiaka.
- Učiteľ vedie svojich žiakov k samostatnosti a ku kritickému mysleniu. V rámci svojich a žiakových schopností a možností sa snaží o komplexný rozvoj žiakovej osobnosti.
- Učiteľ nesmie akýmkoľvek spôsobom zneužiť dôveru a závislosť žiaka, rodičov resp. jeho zákonných zástupcov.

d) Práva a povinnosti učiteľa voči rodičom

- Učiteľ rešpektuje úlohu a zodpovednosť rodičov ako hlavných činiteľov vo výchove ich vlastných detí a usiluje sa o spoluprácu s nimi tak, aby výchovné pôsobenie bolo pokiaľ možno jednotné a v prospech žiaka. Preto s nimi spolupracuje a poskytuje im profesijnú pomoc pri výchove.
- Učiteľ pravdivo, pravidelne a zodpovedne informuje žiaka, jeho rodičov resp. zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích úspechoch a neúspechoch žiaka, o výsledkoch spoločnej vzdelávacej a výchovnej práce, o prípadných problémoch, ťažkostiach a prípadných rizikách, ktoré môžu nastať. Ak je to potrebné, prejednáva s nimi formu pomoci dieťaťu a spoločný výchovný postup.
- Učiteľ, po dohode alebo v stanovenom čase, poskytne konzultácie ohľadom výchovno-vzdelávacieho procesu rodičom resp. zákonným zástupcom žiaka. Napomáha rozvoju vzájomných vzťahov a spolupráce medzi rodičmi a učiteľmi, prípadne vedením školy. Tieto vzťahy buduje na základe vzájomnej úcty a dôvery.
- Učiteľ pravdivo prezentuje pozitívne aj negatívne výsledky svojej práce, práce svojej školy alebo školského zariadenia.
- Učiteľ považuje informácie o rodinách, ktoré získa pri svojej práci za mimoriadne dôverné, zaobchádza s nimi zodpovedne a chráni tak osobnú dôstojnosť žiakov a členov ich rodín.

e) Práva a povinnosti učiteľa voči kolegom

- Učiteľ spolupracuje pri výchove a vzdelávaní s ostatnými kolegami, ktorí súčasne vzdelávajú a vychovávajú žiaka, spolupracuje s učiteľmi, ktorých vzdelávaním a výchovou prešli a tými, ktorí budú žiaka vzdelávať a vychovávať v nasledujúcom období. Požiada iného učiteľa, prípadne iného odborníka o konzultáciu vždy, keď si to vyžaduje záujem žiaka a okolnosti. Závery je vhodné dokumentovať písomne.
- Učitelia sa navzájom podporujú a navzájom si pomáhajú bez ohľadu na to, na akom poste a na akom type školy, či školského zariadenia pôsobia. Pestujú vzájomnú kolegiálnu, profesionalitu, úctu, hrdosť na svoje poslanie v slovenskej spoločnosti.

- Učitelia sa navzájom podporujú a pomáhajú si pri ďalšom vzdelávaní vo svojom odbore, pri rozširovaní svojho kultúrneho a poznatkového obzoru a v ďalších oblastiach.
- Učitelia navzájom pestujú vzájomnú solidaritu a spolupatričnosť, svojím dielom prispievajú k medzinárodnej kooperácii a prestíži výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky.
- Učiteľ nepreferuje len svoj predmet, ale spolupracuje s inými učiteľmi a vytvára medzipredmetové vzťahy, nezasahuje do kompetencií a rozhodnutí svojich kolegov.
- Učiteľ nesmie podľať pocitu falošnej kolegiality a stavovskej spolupatričnosti. Ak je svedkom neodbornosti kolegu, jeho nesprávneho či nespravodlivého správania, diskriminácie či iného negatívneho javu, konfrontuje túto situáciu s dotýčným kolegom. Učiteľ nekritizuje a neznevažuje prácu kolegov v ich neprítomnosti. Ak nenastane zlepšenie, informuje o tom vedenie školy alebo príslušné orgány.

f) Spôsob kontroly a dodržiavania etického kódexu učiteľa

- Podnety je možné doručiť písomne alebo elektronickou formou Slovenskej komore učiteľov.
- V jednotlivých prípadoch rozhoduje správna rada.
- Správna rada je zároveň etickou komisiou na obhajobu záujmov a potrieb učiteľskej profesie a stavovských práv.
- V rámci pôsobnosti jednotlivých krajov postúpi podnety manažment jednotlivých krajov správnej rade.
- Regionálny manažment a výkonný riaditeľ rozhoduje o prijatí a vylúčení člena v rámci kraja, v ktorom vykonáva svoju činnosť, tiež rozhoduje o udelení a zrušení členstva na základe odporúčenia správnej rady.

h) Zásady etického kódexu učiteľa Základnej školy, Gessayova 2

- Učiteľ neznevažuje, nezosmiešňuje a nezastrašuje.
- Učiteľ dodržiava rovnosť práv a povinností učiteľa a žiaka.
- Učiteľ upevňuje vzťah dôvery, porozumenia a slobody.
- Učiteľ dodržiava pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu
- Učiteľ hodnotí otvorene, spravodlivo a bez predsudkov.
- Učiteľ vyžaduje disciplínu, zodpovednosť a samostatnosť.
- Učiteľ nezasahuje do kompetencií a rozhodnutí svojich kolegov.
- Učiteľ nekritizuje a neznevažuje prácu kolegov v ich neprítomnosti.
- Učiteľ dodržiava diskretnosť v interných záležitostiach školy.
- Učiteľ sa správa a vystupuje tak, aby bol pre svojich žiakov vzorom.
- Učiteľ nevyjadruje pred žiakmi svoje politické názory

3.5 Hodnotenie školy

Skutočným hodnotením školy je miera úspešnosti jej absolventov a výsledky v učení a správaní sa žiakov. Ako sa škola cestou svojich žiakov prezentuje na verejnosti, je jedným z najspoľahlivejších spôsobov hodnotenia, ktoré stimuluje záujem rodičov a verejnosti o danú školu. Hodnotenie školy sa uskutoční najmä formou správy o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, ktoré každoročne spracujeme na základe metodických pokynov na vypracovávanie týchto správ vydaných Ministerstvom školstva.

Evalvácii školy venujeme veľkú pozornosť. Informácie zistené pri evalvácii sú ďalej podkladom pre stanovenie strategických cieľov školy pre ďalšie hodnotené obdobie. Sú takisto spätnou väzbou, prostredníctvom ktorej sú vyvodzované kroky vedúce k skvalitneniu a zefektívneniu výchovno vzdelávacieho procesu školy. Autoevalvačný plán aj záverečnú evalvačnú správu spracúva koordinátorka Mgr. Gabriela Mahútová, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie, na príprave a vyhodnotení sa podieľa určený pracovný tím.

a) Základné oblasti procesu evalvácie

- Výchovno-vzdelávací proces a jeho súlad so ŠVP, RVP
- výsledky vzdelávania žiakov
- hodnotenie a sebahodnotenie
- spolupráca školy s rodinou a širšou komunitou
- materiálno technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávacieho procesu
- prezentácia školy na verejnosti

b) Nástroje evalvácie

K evalvácii školy sa využívajú predovšetkým tieto nástroje

- riadený rozhovor, diskusia
- pedagogická dokumentácia
- ekonomická dokumentácia
- hospitačná a kontrolná činnosť (záznamy)
- dotazníky
- žiacke práce
- testy, testové úlohy
- sebahodnotenie a hodnotenie – pracovné portfólia
- záznamové archy žiakov

c) Časové rozvrhnutie evalvačných činností

V priebehu roka sú sledované vybrané oblasti evalvácie. Správa o priebežných výsledkoch evalvácie je spracovaná vždy na polroka a na konci školského roka pracovným tímom a následne vedením školy. Podľa aktuálnej situácie sú získavané informácie a podklady pravidelne (pr.: hospitačná činnosť, dokumentácia školy) i nepravidelne (prostredníctvom dotazníkov, spätnej väzby z rôznych uskutočňovaných akcií a aktivít a pod.)

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

1. štvrtrok školského roka
 - schválenie plánu autoevalvácie / vedenie školy
 - zahájenie pravidelných evalvačných činností (kontrolná a hospitačná činnosť) / vedenie školy
 - delegovanie zodpovednosti za prezentáciu školy na verejnosti / pedagogický zástupca školy
2. štvrtrok školského roka
 - spracovanie analýzy hospodárenia školy / ekonóm školy, ekonomický zástupca
 - porovnanie súladu výchovno-vzdelávacieho procesu školy so ŠVP (RVP ZV) / koordinátori ŠVP
 - polročné hodnotenie žiakov – spracovanie záznamových hárkov (kľúčové kompetencie) / triedni učitelia
 - správa o priebežných výsledkoch autoevalvácie, vyhodnotenie vybraných stratégií / pracovný tím
3. štvrtrok školského roka
 - vyhodnotenie Testovania 9 žiakov 9. ročníka / triedni učitelia + vedúci učitelia
 - vyhodnotenie výsledkov prijímacieho konania na stredné školy / výchovný poradca
 - zadanie a vyhodnotenie školských dotazníkov – klíma školy, spolupráca s regiónom (partneri), materiálne zázemie / pracovný tím
4. štvrtrok školského roka
 - vyhodnotenie pravidelnej hospitačnej a kontrolnej činnosti, rozbor dokumentácie školy / vedenie školy
 - vyhodnotenie súladu výchovne vzdelávacieho procesu školy so ŠVP, vyvodenie záverov a odporúčenie pre ďalší školský rok / koordinátori tvorby ŠVP + vedenie školy
 - vyhodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov podľa kritérií hodnotenia školy / pracovný tím + vedenie školy
 - vyhodnotenie prezentácie školy na verejnosti / pedagogický zástupca školy
 - hodnotenie a sebahodnotenie učiteľov a ich hodnotenie vedením školy prostredníctvom pracovných portfólií a kritérií hodnotenia / všetci pedagogickí pracovníci
 - spracovanie celoročného hodnotenia žiakov školy – záznamové hárky (kľúčové kompetencie) / triedni učitelia

4. Učebný plán školského vzdelávacieho programu na šk. rok 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie ročník					nižšie stredné vzdelávanie ročník					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ

Inovovaný školský vzdelávací program 2019-2020

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5	5	4+1	5	5	25
	anglický jazyk	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk						1	2	2	2	2	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4+1	4	17	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	25
	informatika			1		1	1	1	1	1		4
	informat.výchova				1	1						
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	7
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2+1	7
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/nábožen.výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika/technika a svet práce						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova/telesná a športová výchova	2	2+1	2+1	2	9	2+1	2+1	2	2	2	13
Počet hodín spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

- Od 01. septembra 2015 postupne Školský vzdelávací program inovujeme podľa pokynov MŠVVaŠ SR.
- V školskom roku 2019/2020 sa inovácia týka posledného 9. ročníka.
- V učebnom pláne vyššie sú **farebne vyznačené** disponibilné hodiny, ktoré majú za cieľ upevniť vedomosti stanovené učebnými osnovami.
- Počet disponibilných hodín v ročníkoch od 1. – 9. : 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 4 – 4 – 3 – 5
 1.ročník: 2 h = 2 h ANJ,
 2.ročník: 3 h = 2 h ANJ, 1 h TEV
 3.ročník: 2 h = 1 h SJL, 1 h TEV
 4.ročník: 1 h = 1 h SJL

5.ročník: 3 h	=	1 h 2. CUJ, 1 h MAT a 1 h TŠV
6.ročník: 4 h	=	2 h 2. CUJ, 1 h MAT a 1 h TŠV
7.ročník: 4 h	=	2 h 2. CUJ, 1 h MAT a 1 h SJL
8.ročník: 3 h	=	2h 2. CUJ, 1 h MAT,
9.ročník: 5 h	=	2 h 2. CUJ, 1 h CHEM, 1 h FYZ, 1 h BIO

5. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
6. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa žiaci delia na skupiny pri témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. Ak počet žiakov v ročníku je nižší ako 12, je možné spájať žiakov do skupiny aj z viacerých ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
8. Od 5. ročníka majú žiaci možnosť zvoliť si 2. CUJ v alternatíve NEJ/RUJ. V 5. ročníku 2. CUJ nie je klasifikovaný.
9. Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova možno žiakov jednej triedy deliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
10. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova je najvyšší počet žiakov v skupine 25. Triedy sa na druhom stupni školy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka.
11. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v rámci integrácie do bežných tried.

5. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
- hodnotenie predmetu.

6. Záverečné poznámky

6.1.1 Pedagogického charakteru

Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety dopĺňujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník vychádzajúcich z učebných osnov a vzdelávacích štandardov

Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho .

6.1.2 Organizačného charakteru

Inovovaný školský vzdelávací program „Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka“ je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich a schválený Pedagogickou radou 02. septembra 2019 a prerokovaný v Rade školy.

Mgr. Viera Šuleková, riaditeľka

Prílohy:

- 1. Učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a tematické výchovno-vzdelávacie plány zvolených predmetov školského vzdelávacieho programu, ktoré sú vypracované v súlade s metodickými pokynmi Štátneho pedagogického ústavu.**
- 2. Vnútoraná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov**